

全球化时期的高等学校

——圣彼得堡大学校长在国际大学校长论坛上的讲话

□ [俄] И. А. 韦尔毕茨卡娅 石少岩 译 安方明 校

我们所说的全球化指的是 20 世纪末到 21 世纪初世界范畴内一系列特有的过程。今天世界各国在政治、经济和文化等领域的联系越来越紧密,民族差异实际上已不再是国家间在各种人类事务领域内进行密切合作的阻碍。世界文化正在出现,民族传统正在融合,国际分工和世界市场正在形成。所有这些过程和通讯信息技术领域内前所未有的进步紧紧联系在一起,这些进步已使世界变成了小小的“地球村”。21 世纪是现代化、全球化和以信息技术为主导的时代。信息革命带来的结果是以动力学为基础的经济向以知识和信息为基础的经济转变。在新的社会坐标体系中,无论是大学还是具体的个人都在寻找自己新的命运,这种命运在很多方面更加统一,与 20 世纪的国家 and 人民的命运截然不同。全球化及其伴随的过程以最直接的方式波及到世界各国的高等教育。我们正在亲眼并亲历全球教育的形成。

全球化和“知识产业”的急速发展(根据某些观点,知识总量每五年翻一番)将从根本上影响教育系统,因为当今时代快速高效地进行信息转化具有重大意义。大学必须转变观念:传统上它们是为本国或本地区学生提供服务的地区性组织,然而经验告诉我们,在全球化的环境中地区性组织发展的空间很小。这表明,在不远的将来大学既要参与国内竞争又要参与世界范围内的竞争。这样的形势使得一些大学备感压力,而对另一些大学来说,这是它们从区域领先地位向世界教育中心转变的良机。

在全球化竞争的形势下,大学应把学生视为客户,并使自己的课程满足他们的需求。课程内容和研究方向按照不同类型学习者的需求进行选择。毫无疑问,必须根据迅速变化的市场需求和知识更新,重新修订大学教育的模式并在继续教育和补充教育领域积极发挥大学的作用。

在全球化的条件下,迫切需要使用共同的语言。有证据表明,不久以后在世界高等教育中使用的共同语言是英语,而实际上它现在已成为科学的基础语言。

让我们简单地了解一下全球化对高校工作基本范畴的影响。

一、大学的使命

大学为社会进步做出的贡献是无价的,它是通往未来之门。大学培养造就那些对国家具有重要价值的人:教师、医生、政府管理者、企业经营者。大学是创造、传递和保存知识的地方,它储存知识并为世界知识的增加做出自己的贡献,因为正是教育决定了发展。社会与大学之间的联系是相互维系的:大学需要社会的支持,社会的进步在很大程度上取决于教育水平和大学的成就。

传统上大学被视为最重要的科学和教育中心,但它从来不是唯一有此功能的机构。有的国家 50% 的重要研究是在大学里完成的。大学在科研总量里所占比例随着国立和私立研究中心的建立而减小。在教育领域也出现了国立大学和其他教育机构(私立高校等)竞争的趋势。尽管如此,在几百年里大学作为社会的科学研究机构证明了自己适应变化的条件、坚持自己的使命和保存知识的能力。

在大学的三项功能性使命——教学、研究和服务社会中,最后一项使命在今天被赋予新的特定意义。今天的大学比以往任何时候都更需要在制订新的教学和研究计划时考虑到恒久变化着的社会需求。大学与工业、商业、国家机关之间的联系以及学校之间的联系具有重要意义。在全球化和市场关系占主导的条件下,大学对社会的责任在增强,因为知识有从社会财富变成私人拥有的商品的危险。

生活向高等教育提出了新的要求。企业希望得到应变能力强和多方面发展的劳动力,因此进修和补充教育的需求在不断增长。继续教育正在成为一种必需,而大学将在为其创造条件方面起到重要作用。

二、模式

大学使命的内涵本身在现代条件下或许会有一些变化。为社会发展做出贡献的大学不能不对重要的社会进程做出回应。对科学研究持单一学科的立场已无法解决现代社会的一些迫切问题。需要树立起新的跨学科的系统理念,例如,可持续发展的理念。这些理念能彻底改变高等教育的模式。在一系列严峻的问题中,还必须在有限的财政支持下保障教育质量以满足越来越多的需求。

对知识社会来说一个显著的特征是广泛的高水平的公共教育,而狭窄的专业技能的深化则排在第二位。教育正演变为一个不间断的过程,不因大学学业的