

莫兰教育思想简论

□ [法]高宣扬

一、教育是社会存在及其发展的生命线

莫兰(Edgar Morin, 1921—)的教育思想,继承和发展了由法国著名社会学家迪尔凯姆(Emile Durkheim, 1858—1917)和毛斯(Marcel Mauss, 1872—1950)等人所开创的年鉴学派教育社会学的传统,强调教育是社会用来不断更新其自身的存在条件的基本手段(l'éducation est un moyen utilisé par la société pour renouveler sans cesse les conditions de sa propre existence);这就是说,若不坚持进行教育活动,若不能伴随社会的演化而及时进行教育改革,社会的发展就会出现危机,甚至导致整个社会的失序和崩溃。

法国的现有教育制度是18世纪法国大革命后所确立,经19世纪工业化完成之后的改革,至今基本上维持着其一般的框架和规模。但法国和西方社会自第二次世界大战结束以后,社会的整个结构和性质及其运作模式,都发生了根本的变化;教育问题也随着社会文化的改变而成为社会整体性改革的关键。1968年震撼法国及整个欧洲国家的学生运动,在很大程度上,就是法国和欧洲的近代教育制度发生总危机的信号和见证。所以,包括莫兰在内的许多当代法国杰出的思想家,布迪厄(Pierre Bourdieu, 1930—2002)、德里达(Jacques Derrida, 1930—2004)和利科(Paul Ricoeur, 1913—2005)等人,近三十年来,都优先思考教育问题,时刻讨论教育及其改革,并以他们各自不同的观点和方法,先后提出了一系列重要的新型教育理论。

同时,在这期间,不管哪一类政党或政治人物,在他们竞选或执政期间,往往也都把教育改革当成他们施政的重点,一再地提出自己的改革教育方案,试图显

示他们改革社会和克服危机的能力。但是,三十年来的事实证明,不论哪一派、哪一类或哪一种教育改革思想和方案,似乎都未能解决根本问题。上世纪70年代后,历届政府均委托教育社会学家和各种专家组成专门委员会,讨论和设计教育改革的方案。在1988至1992年担任教育部长的里奥内·若斯潘(Lionel Jospin)曾委托著名哲学家和教育学家布迪厄、德里达、贾克·布维勒斯(Jacques Bouveresse)等人,组成新的教育改革委员会,专门探讨教育改革的新的可能出路。但他们受到了当时的政府所提出的方针的限制,经过四年的讨论,所提出的教育改革的七条基本原则,只集中思考未来教育的重点课程的内容,其中所强调的,主要是:(1)对所授知识的结构进行重组;(2)界定传递必要知识的条件和方式;(3)在教材中消除已经过时的概念;(4)补充新产生的知识(参见P. Bourdieu & F. Gros, Principes pour une réflexion sur les contenus d'enseignement, 1989)。在近三十年来担任教育部长职务的政治家,因教育改革和危机而“触礁”下台者,屡见不鲜。1986年至1988年担任教育部长的勒内·莫诺里(René Monory)以及在21世纪初接任教育部长的哲学家吕克·费里(Luc Ferry),就是因提出不适当的教育改革方案,遭到全国师生及家长的谴责而辞去部长职务。

法国近半个多世纪的历史教训,表明教育与社会命运之间的不可分割性。莫兰试图总结教育改革失败的经验,针对法国和西方社会的基本结构、生活方式、教育及道德状况的根本变化,立足于他多年来研究复杂性思想方法的成果,不仅一般地指出教育与整体社会的命运之间的内在联系,而且更具体、全面地思考了教育问题,强调教育改革决不是单纯属于教育领域的专业性事物,绝不能孤立地单独进行;它必须同整体的社会制度改革、生活改革及道德改革结合起来,同时也要与思想方法的改造及思维模式的变革联系在一起。近四十年来,莫兰发表的关于教育的专著,不计其数;除去与教育思想紧密相关的各种思想方法论及社会文化批判的大量著作以外,专论教育的莫兰著作,包括:《接通知识》(Relier les connaissances, 2000)、《未来教育的七种必要的知识》(Les sept savoirs nécessaires à l'éducation du futur, 2000)、《论一种文明的政治》(Pour une politique de civilisation, 2002)、《与中学生关于知识的对话》(Dialogue sur la connaissance. Entretiens avec des lycéens, Entretiens conçus et animés par Alfredo Pena-Vega et Bernard Paillard, 2002)、《为创建新的星球时代而教育:将复杂性思维当作人类的不确定和犯错误时代的教育方法》(Éduquer pour l'ère planétaire, la pensée complexe comme Méthode d'apprentissage dans l'erreur et l'incertitudes humaines, avec Raul Motta, Emilio-Roger Ciurana, 2003)、《上天的